**CSAJÁG KÖZSÉG POLGÁRMESTERÉTŐL**
8163 Csajág, Petőfi u.1.
Telefon/ Fax: +36(88)440-380 email: polghivcsajag@invitel.hu

**Előterjesztés**
Csajág Község Képviselő-testületének
**2019. augusztus 28. napján** tartandó nyílt rendes *képviselő-testületi* ülésére

**Tárgy:** A Csajági Egységes Óvoda - Bölcsőde 2018/2019-es nevelési-, gondozási év munkájáról szóló tájékoztatója

**Előterjesztést előkészítette:** Petró Médea igazgatási főelőadó

**Melléklet:** Tájékoztató

**Meghívott(ak):** Polákné Tiringer Katalin óvodavezető

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény foglalkozási, illetve pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét továbbá Csajág Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2019. évi Munkaterve alapján Polákné Tiringer Katalin megbízott óvodavezető elkészítette a Csajági Egységes Óvoda - Bölcsőde 2018/2019-es nevelési,- gondozási év munkájáról szóló tájékoztatóját.

Az óvoda fenntartója a Csajág Küngös Óvodai Intézményfenntartó Társulás, de kértem az óvodavezetőt, hogy a képviselő-testületet is tájékoztassa az intézmény tevékenységéről.

Csajág, 2019. augusztus 6.

Verebélyi Zoltán
polgármester

Csajág Község Önkormányzata * Csajág *

# Csajági Csicsergő Óvoda és Mini Bölcsőde

# éves beszámolója

# 2018-2019

| | |
|---|---|
| Intézmény OM- azonosítója: 037160 | Intézményvezető: ..... Polákné Tiringer Katalin |
| Legitimációs eljárás | |
| Nevelőtestület nevében: ..... Németh Noémi | Alkalmazotti közösség nevében: ..... Fábián Edina |
| Szülői Szervezet nevében: ..... Pergel Diána | Fenntartó nevében: ..... Verebélyi Zoltán János |
| A dokumentum jellege: Nyilvános | |
| Ph. | |

***Jogszabályi háttér:***

□ **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §** (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

□ **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

***2018-2019-es nevelési év beszámolója a nevelőtestület által elkészített beszámolók és intézményünk belső elvárás rendszerének figyelembe vételével készült.***

| **1. Pedagógiai folyamatok** | **Forrás:** Pedagógiai Program, SZMSZ, Önértékelési Program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv, Beszámolók |
|---|---|
| **Pedagógiai folyamatok - *Tervezés*** | |
| **Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?** | **Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.** |

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

**Erősségek:**

A Pedagógiai Program, a szokás és szabályrendszerrel történő kiegészítése teljesen összhangban van a munkatervvel, éves tervekkel és beszámolókkal, illetve a köznevelléssel szembeni elvárásokkal.
A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek az óvodapedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. Az óvodánk törekszik arra, hogy az óvodapedagógusok tanulási, tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- A nevelőtestületi létszám bővülésével a tervezéshez kapcsolódó építő jellegű változások kerüljenek megfontolásra.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása történjen meg, az az intézményi fejlesztések alapját képezze.
- 2019/2020-as év szeptembertől az elmaradt egyéni fejlődési lapok kibővítése, összesítő táblázat elkészítése a százalékos kiértékelés megvalósításához.

| **Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*** | |
|---|---|
| **Fejlesztési javaslatok**<br><br>**(2017-2018. éves beszámoló)** | **Célok és feladatok**<br><br>**(2018-2019. éves munkaterv)** |
| • A nevelőtestületi létszám teljességével a tervezéshez kapcsolódó építő jellegű változások kerüljenek megfontolásra.<br>• 2018/2019-es év szeptemberétől az egyéni fejlődési lapok kibővítése, összesítő táblázat elkészítése. | • **A tervezési folyamatok átgondolása nevelési értekezleteken.**<br>• **A fejlődési napló kiegészítése** |
| • A szülők tájékoztatása az első szülői értekezleten a fejlődési napló tartalmáról, az aláírási kötelezettségükről, jogszabályi alátámasztással.<br>• A következő nevelési évben elkerülhetetlen, hogy a szülői elégedettségi kérdőíven szereplő elvárásokat a szülőkkel együtt értelmezzük a kérdőívek kiadása előtt. | • **A szülői értekezleten kapjanak tájékoztatást a szülők a fejlődési naplóval kapcsolatosan.**<br><br>• **Kérdőíven szereplő elvárások közös értelmezése szülői értekezleten** |
| • A következő időszakban szeretnénk a gyermekek fejlődésének alakulásához a DIFER mérést folyamatosan bevezetni, melyhez szükséges az óvodapedagógusok felkészülése. | • **A gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez a DIFER mérés bevezetése** |
| • A szülők figyelmét még hatékonyabban rá kell irányítani a tevékenységek időpontjára, nem elegendő a kiírás, írásos forma. Kommunikálni szükséges, hogy egymást is figyelmeztessék az óvodai eseményekre. | • **Új kommunikációs faliújság elkészítése**<br>• **Szülői értekezleten figyelem felhívás az információáramlásra** |

| | |
|---|---|
| • A környezettudatos szemlélet megalapozását célzó belső tudásátadás megszervezése. | • **A környezettudatos szemlélet megalapozását célzó belső tudásátadás megszervezése** |
| • Udvari játékok felülvizsgálata, karbantartása, udvarrendezés | • **A játékok felülvizsgálatának megszervezése, udvarredezés** |

**Erősségek:**

A 2018-2019-es nevelési év munkatervében kiemelt feladatként az elmúlt év beszámolójában szereplő fejleszthető területek és fejlesztési javaslatok kerültek meghatározásra.

A felsorolt célok közül részben megvalósult, illetve megvalósítása folyamatban van, a DIFER mérés bevezetésének, egy óvodapedagógus elvégezte a POK által szervezett továbbképzést.
Az intézményünkben kialakított tervezés gyakorlatát módosítottuk, saját csoportnapló elkészítését tervezzük.

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:**

- *A következő nevelési évben elkerülhetetlen, hogy a szülői elégedettségi kérdőíven szereplő elvárásokat a szülőkkel együtt értelmezzük a kérdőívek kiadása előtt.*
- *A szülőkkel szervezett közös programok a következő nevelési évben, az óvoda körüli udvarrendezés során valósuljon meg.*
- *A fejlődési napló kiegészítését, mint fejleszthető terület, továbbra is szükséges a gyakorlathoz közeli kiegészítés.*
- *A nevelőtestület, alkalmazotti közösség törekedett a családias légkör kialakítására, annak megőrzésére. A nevelőtestületen belül kialakult konfliktusok nehezítették a körülményeket.*
- *A belső tudásmegosztásra nevelőtestületi értekezleteken lehetőséget biztosítunk. Havonta egy alkalommal, ha szükséges gyakrabban.*
- *A szülők és a kollégák munkájának köszönhetően sikerült az udvarunk rendbetétele. Amelyre a továbbiakban is szívesen fogadjuk a felajánlásokat.*
- *A humán erőforrás hiánya a nevelőtestületi megbeszéléseknek, a tudásmegosztásnak is akadálya volt, ami nagyon hiányzott, mindenki elfáradt az év végére.*
- *A DIFER mérés bevezetése, a továbbképzésen való részvétel egy fő részével megvalósult.*

**Pedagógiai folyamatok - *Ellenőrzés***

| **Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?** | **Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.** |
|---|---|

Az intézményben a belső ellenőrzés spontán, illetve tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történt az év elején. Az ellenőrzés tapasztalatát feljegyzés, a csoportnapló tartalmazza.
A humán erőforrás hiánya miatt az ellenőrzés nem volt teljes körű.

| **Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*** | |
|---|---|
| **Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?** | **Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.**<br><br>**Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában.** |

**Erősségek:**

Az intézményben alkalmazott, a gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentum a törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során. Korrekciója, kiegészítése folyamatban van.

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok**:

- *A gyermekek fejlettség állapot mérése/ megfigyelése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése szükséges. 2019/2020-as év szeptemberétől az egyéni fejlődési lapok összesítő táblázat kitöltésével megvalósul.*

A szülők felé évente legalább kétszer történik visszacsatolás, melyet aláírásukkal igazolnak.

| **Családlátogatások száma** | **Fogadó órák száma** | **Szülői értekezletek száma** | **Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok** |
|---|---|---|---|
| **25** | **2** | **3** | Fogadóórák látogatottsága megfelelő.<br>A szülők az egyéni beszélgetéseket igénylik, az óvónővel egyeztetve, megbeszélt időpontban, nyugodt, csendes helyen.<br>A visszacsatolás évente gyermekenként két alkalommal történt, de néhány szülőt figyelmeztetni kellett tájékozódási kötelezettségére. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Több esetben fogadó órán kívüli időpontban került sor a visszacsatolásra, beszélgetésre a szülőkkel.<br>Erre többek között azért is volt szükség, mert sajnos a szülők nem éltek a fogadóóra lehetőségével.<br><br>**Fejleszthetőség:**<br><br>o *Szülők tájékoztatása az első szülői értekezleten a fejlődési napló tartalmáról, az aláírási kötelezettségükről, jogszabályi alátámasztással.* |

**A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredményeink a következők:**

| **A folyamatos nyomon követés és értékelés területei** | **Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések** |
|---|---|
| **Társas kapcsolatok**, játék, viselkedés,<br>neveltségi szint, szokásismeret | Szeretnek óvodába járni, az óvodai élet-formát elfogadják, kapcsolatteremtésük a felnőttek-kel, társaikkal kezdeményező, elfogadó. A szokásosok, szabályok betartására képesek, önállóságuk koruknak megfelelő. Az udvariassági szokásokat kérésre betartják, együttműködő képességük változó. Fejlődtek, alakultak társas, baráti kapcsolataik, egyre elmélyültebben játszanak társaikkal.<br>Vannak gyermekek, akik egyedül szeretnek játszani, a felnőttek közelségét igénylik, de már társaik közeledését nem utasítják el a tevékenységek során.<br>Játékuk elmélyült, szívesen játszanak konstruáló, építőjátékokkal, szerepjátékokat, értelem-fejlesztő szabályjátékokkal. Játékuk témája gazdag, tartalmas, napokig visszatérő, több játékfajtát is játszanak. A mozgásos szabályjátékokat is kedvelik.<br>Konfliktushelyzetek megoldásánál több esetben is felnőtt beavatkozására volt szükség. Sokat beszélgettünk csoportszinten, egyénileg a társakkal való helyes magatartási, viselkedési formákról.<br>Szabály,-konstrukciós,-illetve szerepjáték terén a nevelési év során rendkívüli fejlődésnek lehettünk tanúi/kártyajátékok, Ki nevet a végén?,Logico,LÜK Cliks stb./ |

| | |
|---|---|
| | **Megtett intézkedés:**<br><br>Kettő gyermeknél javasoltuk szakember segítségének igénybevételét.<br>**Fejleszthetőség:**<br><br>o - *Társas magatartás további fejlesztése.* |
| **Érzelmek**, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások | Érzelmi állapotuk többségében kiegyensúlyozott, a legkisebbek között van néhány harsány, vagy érzékenyebb gyermek. Jól motiválhatóak, a feladatokat lelkesedéssel végzik, sokat fejlődött önállóságuk, de van, aki még megerősítést igényel. Koruknak megfelelően képesek késleltetésre, önfegyelmük változó.<br>Előfordul, hogy a fiatalabb gyermek hosszú ideig képes a tevékenységre koncentrálni, míg tapasztaljuk, hogy a nagycsoportos gyermek figyelme kalandozó. |
| **Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek**<br>Fogalomismeret, általános tájékozottság<br>Összehasonlítás, megkülönböztetés<br>Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis<br><br>Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás<br>Számfogalom, téri, időbeli viszonyok,szimmetr a | A gyermekek általános tájékozottsága életkorúknak megfelelő szinten van, fogalommagyarázat a hétköznapjaink során folyamatosan jelen van, szókincsüket, fogalomtárukat folyamatosan bővítjük, gyarapítjuk.Számfogalom a nagycsoportos korú gyermekek körében elmondható, hogy hatos számkörben biztosan kialakult. Természetesen van olyan gyermek is , aki a 10-es számkörben is biztosan mozog. A kisebb gyermekek is megszámlálják a tárgyakat hatig, az ő esetükben is tapasztaltunk kiemelkedő tehetségeket a matematikai ismeretek alkalmazása terén. Halmazképzés, csoportosítás, analízis, szintézis műveletek kedvelt tevékenységek köré csoportosulnak, ezért szívesen vesznek részt a gyermekek effajta ismeretszerzésben, gyakorlásban. A nagyobbak az időben már megfelelően tájékozódnak, a kisebbek általában a jól összehangolt, kialakított napirendhez kötik az időbeli viszonyokat.<br>**Megtett intézkedés:**<br><br>A tanköteles korú gyermekekkel fejlesztő pedagógus foglalkozik. |

| | |
|---|---|
| **Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése**<br>Koncentráció, feladattartás, figyelem<br>Érdeklődés, Emlékezet, Képzelet<br>Problémamegoldó képesség | A pszichikus funkciók működése a nagyobbaknál egészen jónak mondható. Érdeklődésük átlagon felüli minden korosztálynál.<br>Motiválhatóak, feladattartásuk, figyelmük, emlékezetük, képzeletük az év során folyamatosan fejlődött. Jól motiválhatók, figyelmük, feladattartásuk, monotónia tűrésük folyamatosan fejlődött.<br>Problémamegoldó képességük folyamatosan fejlődött életkoruknak megfelelő gondolkodtató feladatok, egyéni megbízatások teljesítése során. Probléma-megoldó gondolkodása egy kisgyermeknek kimagasló.<br><br>**Fejleszthetőség:**<br><br>o *Több gyermeknél a problémamegoldó képesség megerősítése, az önbizalom erősítése szükséges.* |
| **Érzékszervi szféra, percepció**<br>Testséma ismeret<br>Hallásérzékelés<br>Látásérzékelés<br>Tapintás, érzékelés<br>Koordinációs észlelés, test, kéz, szem, láb érzékelése, kinesztetikus érzékelés, kereszt csatornák érzékelése<br>Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés | A gyermekek mozgáskoordinációjának folyamatos fejlesztésére törekedtünk. Nagy figyelmet fordítottunk a differenciált fejlesztésre, valamint a differenciált feladatadásra. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek számára élményekben gazdag tevékenységeket szervezzünk, amelyek során mindenki átélhette a siker pozitív hatását. a gyermekek ismerik testrészeiket, látás, tapintás,hallásérzékelésük életkoruknak megfelelő szinten van. Testsémájuk, térérzékelésük, szem-kéz, szem-láb koordinációjuk a szervezett mozgásos tevékenységek során fejlődött leginkább.Nagymozgásuk általában megfelelően fejlett, finom-motorikus fejlettségük,szem-kéz, szem-láb koordináció megfelelően fejlett. A térirányok leképzése saját testen megfelelően működik, síkban történő érzékeltetése a nagyobb gyermekek esetében megvalósul. A jobb-bal térirányok felismerése nem minden gyermekben alakult ki,, folyamatos gyakorlással törekszünk e téri irányok elsajátítására<br><br>**Megtett intézkedés:**<br><br>Néhány gyermek hallásészlelését figyelemmel kell kísérnünk, a szülőket tájékoztattuk. Változó hallásérzékelés miatt a szülővel, logopédussal egyeztetve további vizsgálatot, hallásvizsgálatot javasoltunk. Koordinációs észlelés, kinesztetikus érzékelésük, keresztcsatornák érzékelése néhány gyermeknél |

| | |
|---|---|
| | elmaradást mutat.<br>Sajnos a szülők nem minden esetben éltek a lehetőséggel különböző okokra hivatkozva. |
| **Nyelvi kommunikáció - Nyelvhasználat**<br>Az összefüggő, folyamatos beszéd meg jelenése, a folyamatos beszéd<br>A beszéd tisztasága<br>Beszédértés<br><br>Nyelvi kifejezőkészség | A beszéd tisztasága kiscsoportosaink és középsőseink körében egyaránt folyamatos fejlesztésre szorult. Életkori sajátosságaikon túlmutatóan sok esetben rossz az artikulációjuk, néha összefüggéstelen a beszédük. A megfelelő beszédtempót, beszédhangerőt, beszédlégzést alakítottuk egyéni beszélgetésekkel, mondókázással.<br><br>Nyelvi kommunikáció területén elmaradást tapasztaltunk. Sok, súlyos hangzóejtési problémákkal küzdő gyermek jár óvodánkba. Elsősorban logopédus, valamint fejlesztőpedagógus segíti munkánkat.<br><br>Beszéd tisztaságuk folyamatos fejlesztésre szorul, logopédiai fejlesztés több gyermeknél szükséges.<br><br>Beszédértés sok esetben nem megfelelő, GMP teszt javasolt.<br><br>**Fejlesztendő terület**:<br>o *A beszédfegyelem, az egymás türelmes meghallgatása, hangerő szabályozása.*<br>o *A képről mesélés, a mondatalkotás még gyakorlást igényel.* |
| **Nagymozgások**<br>Mozgáskoordináció, motoros képességek<br><br>Téri tájékozódás mozgással a cselekvés szintjén | A gyermekek szívesen és örömmel mozognak, naponta több alkalommal is kérik a mozgásos tevékenységeket, játékokat. Egy gyermek esetében tapasztaltuk, hogy kerüli az effajta tevékenységet, azonban játék irányítására bármikor vállalkozott, tehát a közös tevékenységek részese volt ezen alkalmak során.<br><br>A gyermekek többsége megfelelő mozgáskoordinációval rendelkezik, néhány gyermek, fejlesztésre szorul. Mozgásos téri tájékozódásuk átlagos. Bozsik programban,ovi-tornán és néptánc területén néhány tehetség ígéretes gyermek van. |

| | |
|---|---|
| | Mozgáskoordináció erősítése, fejlesztése több gyermeknél szükséges.<br><br>**Fejlesztendő terület**:<br>o *Mozgáskoordináció erősítése OVI-TORNA keretében /óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel/ - a tehetséggondozás egyik formájának is tekinthető* |
| **Finom motorikus képességek**<br>Az ábrázoló tevékenységek során Finom motorikus fejlődés a mindennapokban | Néhány kiscsoportos kisfiút leszámítva sokat és lelkesen, szívesen ábrázolnak,barkácsolnak nagyon sok finom motorikus tevékenységet végeznek, fejlettségük koruknak megfelelő. Korosztályonként, egy- két kiemelkedőbb képességű gyermek van. |

A 2018/2019-es nevelési,-gondozási évben, az intézményünk Mini Bölcsőde egységként, a bölcsődés gyermekek gondozását,-nevelését is ellátta, biztosította.

Bölcsődei beszámoló 2018-2019-es gondozási év

Mini Manó csoport (bölcsőde)

Engedélyezett férőhelyek száma: 7 fő

Bölcsődei nevelő-gondozó munka szervezésének szabályait az 1992.évi XXXIII.tv. a Közalkalmazottak jogállásáról, az 1997.évi XXXI.Tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, az 1993. évi III.tv. a Szociális igazgatásról és szociális ellátásokról, valamint az e törvényekhez kapcsolódó kormány, és miniszteri rendeletek szabályozzák, és egyben meghatározzák a jövő nevelési irányát.

2018 szeptemberében nagy várakozással, izgalommal kezdtük az évet, hiszen intézményünk mini bölcsődei csoporttal bővült. A nyár során szorgos, segítőkész kezek által, és természetesen önkormányzatunk segítsége folytán csodaszép kis bölcsődei csoport várta a gyermekeket.

Szeptemberben 7 kisgyermek vette birtokba a szép csoportszobát és az új játékokat. 5 kislány, 2 kisfiú, akik közül, 3 csajági lakos, 3 küngösi és 1 pedig peremarton gyártelepi. A dolgozók létszáma 2 fő volt. Ildi néni, aki dajka néni, és Adri néni, aki kisgyermeknevelő-gondozó végzettségű.

A gyermekek összetétele sokat változott az év folyamán. Októberben egy kislány betegség és családi okok miatt kimaradt, de helyére érkezett egy kislány, aki csajági lakos. Novemberben, mivel minden kisgyermek betöltötte a 2. életévét, lehetővé vált egy újabb kislány felvétele. Ő Balatonfőkajárról érkezett hozzánk. Decemberben és januárban ezzel a kis 8 fős csapattal

teltek a mindennapjaink. Februárban a küngösi ikerpárunk elköltözött, de helyükre is érkezett két új csajági kisfiú. Márciusban egy kislány átkerült az óvodai csoportba, így újabb kisfiú csatlakozott hozzánk, aki szintén csajági illetőségű. Áprilisban változás nem történt, májusban szintén ovis lett egy kislány és helyére egy küngösi kisfiút tudtunk felvenni. Ezzel a 8 fős kis csapattal zártuk a gondozási évet.

Szeptemberben az első napok bizony okoztak némi nehézséget, mint a piciknek, mint nekünk felnőtteknek. Hiszen új volt minden. Ki kellett alakítanunk a napirendünket, amit a gyermekekkel is meg kellett ismertetnünk. Nagyon picikék voltak és nehezen ment az elején az elválás az anyukáktól. Sajnos gyakran sírósan indultak a reggelek. De úgy gondolom igyekeztünk sokat játszani, mókázni, velük, nekik, hogy figyelmüket elterelјük és bevezessük őket a közösségi életbe. Ahogy teltek a napok, kialakult bennük a biztonság, megismertek, és mondhatom, megszerettek bennünket, egyre könnyebben indultak a reggelek. A beszoktatási időszak nagy része szeptember végére véget ért, bár szinte minden hónapban érkezett új kisgyermek, ezért az év során szinte folyamatos volt a beszoktatás. Persze könnyebb volt egy-egy új kisgyermeket megismertetni a bölcsis élettel, mint év elején egyszerre a hetet.

Természetesen a gyermekek legfőbb tevékenysége a játék, főként a bölcsődei időszakban, de úgy gondoltuk a játékba beágyazva plusz ismeretekkel is megpróbáljuk őket gazdagítani. Amire nagyon fogékonyak is voltak a picik.

Első „feladatunk" az volt, hogy játszani tanítottunk meg őket. Amit néhányan még a mai napig nagyon igényelnek, mármint az együtt játszást. Megismerkedtek a különböző játékkal, azok használatával. Emellett nagyon sokat verseltünk, énekeltünk, mondókáztunk a nap bármelyik időszakában.

Az első időszakot az ősz témaköre övezte be. Versekkel, dalokkal ismertettük meg a kicsiket, amik az időjárásról, gyümölcsökről szóltak. Igyekeztünk a természet változásaira is rácsodálkoztatni őket, közvetlen környezetünket is az évszakhoz díszítettük, a lehetőségekhez képest, illetve a gyermekekkel közösen készült a dekoráció.

Az első, szülőkkel, nagyszülőkkel közös „rendezvényünk" a Márton-nap volt. Délután kis kézműveskedésre hívtuk őket, majd ahogy szürkült kint, apró lámpásainkat meggyújtva sétáltunk egyet az ovisokkal együtt, falunk utcáin. Szép látvány volt a sok kis, apró mécses fénye a sötétben, nagyon élvezték a gyermekek ezt az esti sétát.

Lassan téliesre fordult az idő. A csoportszobát, a faliújságot ennek megfelelően dekoráltuk. Beszélgetések, mesék, történetek segítségével próbáltunk ráhangolódni az évszak sajátosságaira. Játékosan a téli öltözködést is megbeszéltük a gyermekekkel. Természetesen nagyon vártuk a Mikulást. Verset, éneket tanultunk, hogy majd ha eljön hozzánk meg tudjuk mutatni milyen ügyesek vagyunk és hátha hoz nekünk egy kis ajándékot is. Nagyon izgultak a kis Mini Manók, és bizony a bátorságuk is hamar elszállt mikor belépett hozzánk a Nagyszakállú. Néhány kisgyermek kivételével eltörött a mécses, szinte bújtak mögénk, nagyon meg voltak illetődve. A kis csomagot is félve vették át, de mikor elment a Mikulás azért csillogó szemekkel meséltek róla.

Közeledett a Karácsony. Részemről elmondhatom, hogy hatalmas izgalommal készültünk rá. Egyrészről szerettük volna a szülőket, nagyszülőket meglepni kis versikével, énekszóval, másrészről kíváncsiak voltunk mekkora öröm lesz a picik szemében mikor meglátják a karácsonyfát és alatta az ajándékokat. Kis ünnepségünk igazán meghittre sikeredett, a szülőkkel közösen, az Ádventi koszorú fényénél énekeltünk, és ez bizony előcsalogatta a könnyeket a felnőttek szemébe .A picik boldogságáról nem is beszélve, amikor bontották ki a sok ajándékot. Felejthetetlen élmény volt !!!

Az új esztendőben a farsangra készültünk. Szemüveget, bohócot készítettünk a gyerekekkel, illetve versekkel, dalokkal is megismertettük őket. A farsangi mulatságot a kultúrházban tartottunk, az ovisokkal közösen. A bátrabb kis bölcsisek jelmezt is vettek fel, de volt aki csak nézelődött anyukája ölében. A piciknek szokatlan volt a hatalmas terem, a sok ember, a hangos zene, nem csodálkozhattunk ha ők még nem voltak olyan bátrak, mint óvodás társaik. Talán majd jövőre……

A farsangi mulatság, egyben a tél búcsúztatását is jelentette. Ezután már nagyon vártuk a tavaszt. A kis csoportszobánkat színes virágokkal díszítettük, verseink, énekeink, mondókáink is az évszakhoz kapcsolódóak voltak, illetve, festettünk, ragasztottunk is szép, tavaszi, színes virágot, fát.

Első tavaszi ünnepünk a Húsvét volt. A nyuszi kis ajándékkal lepte meg a gyermekeket, kaptak finomságokat, labdákat, homokozó játékokat, és persze a piros tojás sem maradhatott el. Mi verssel, énekkel vártuk a nyuszit.

A következő ünnepünk, a legeslegszebb az évben, az Anyák napja volt. Már napokkal megelőzően kis ajándékokat készítettünk az édesanyák és a nagymamák számára. Nagyon aranyosak voltak a picik, mert mondtuk, hogy meglepetés lesz, hogy titok és nem szabad otthon elmondani. Persze volt aki elmesélte, hogy festettünk, de ez titok. Szerettük volna megmutatni, hogy milyen ügyesek vagyunk és csokorba szedtük a tavaszi énekeinket, verseinket, mondókáinkat, hogy majd azzal is kedveskedjünk az anyukáknak, mamikáknak. Kicsi félelem is volt bennem, hiszen megismertem az év során a kicsiket, és arra gondoltam mi lesz, ha szégyenlősek lesznek, nem mernek majd szerepelni a vendégek előtt. Ezért az egyik kolléganőnket megkértük, hogy legyen szíves a főpróbát levideózni nekünk azt eltettük ha meginogna a bátorságunk.

Nagyon izgatottak voltunk ezen a délutánon, sőt már egész nap. A csoportba szívecskéket varázsoltunk és vártuk a vendégeket. Nagyon örültünk, mert mindenkinek eljött az anyukája, és volt akinek a mamikája is megtisztelt bennünket, sőt még apukák is voltak.

Sejtésem beigazolódott és 4 kisgyermek volt csak bátor. Velük előadtuk kis műsorunkat, majd levetítettük a főpróbai felvételeket. Természetesen az öröm, a büszkeség könnyei nem maradtak el, és mindenki láthatta, hogy igen tartalmasan telnek a mindennapjaink.

Május utolsó vasárnapján pedig a gyermekeket ünnepeltük. Előtte sokat beszélgettünk, hogy majd lesz gyereknap, és csoda klassz lesz, az udvaron leszünk, lesz körhinta légvár,

mindenféle klassz játék, de kapnak majd palacsintát, fagyit is. Igy is történt. Reggeli után birtokba vettük mi is az udvart, az ovisokkal együtt, és egy mozgalmas napot töltöttünk együtt.

Az évzáró-ballagási ünnepségünk zárta az évet, ahol mi bölcsisek csak vendégként vettünk részt.

Visszatekintve, nagyon gyorsan elment az év. A kezdeti nehézségeket leszámítva hamar összekovácsolódott a kis csapatunk. Persze voltak nehezebb napok, de próbáltuk mindig a gyerekek igényeit szem előtt tartva egy hasznos, élményekkel teli időszakot varázsolni az életükbe. Úgy gondolom a szülőkkel is sikerült jó kapcsolatot kialakítani, s bizalommal fordulhattak hozzánk bármilyen kérésük, kérdésük volt, hisz tudták, érezték, hogy gyermekük jó helyen van. Részemről elmondhatom, minden napját élveztem az elmúlt évnek, nagyon szerettem ezzel a kis csapattal együtt lenni, tevékenykedni velük !!!

Az év során sok fejlődésen mentek át a gyermekek, amit a fejlődési naplójukban le is írtam. Itt is megemlítenék néhány dolgot, amikre büszkék lehetünk:

-Az év eleje óta több kisgyermek is megtanult egyedül enni.

-Sok kisgyermek önállóan vált cipőt.

-Ismerik a „légy szíves", a „köszönöm", „kérek szépen" szavakat, és csak néha kell őket figyelmeztetni, hogy használják is.

-5 kisgyermek szokott le a pelusról szeptember óta.

-3 kisgyermek itt a bölcsibe kezdett el beszélni.

-A gyermekek sok verset, mondókát, éneket ismernek és szívesen mondogatják, illetve éneklik őket.

-Nagyon szeretnek mozogni,tornázni, táncolni, ami sokuknak még idegen volt év elején.

Ez persze nemcsak a mi érdemünk, a jó, kiegyensúlyozott családi háttér nagyon sokat jelent. A család és a bölcsőde közös munkájának gyümölcse minden kis lépés, minden fejlődés, amin a picik keresztülmennek.

Mint minden évben, az idén is , mi magunk is sokat tanultunk megint, amit a jövőben felhasználhatunk, ismereteink bővítésére

Csaják, 2019. 08. 07.

Pap Adrienn

kisgyermeknevelő

| **2. Személyiség- és közösségfejlesztés** | **Forrás:** PP, Munkaterv, Beszámolók/csoport/, Statisztika |
|---|---|
| **Személyiségfejlesztés** | |
| **Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?** | **Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.**<br>**Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.** |

| A nevelési/ fejlesztési folyamat alapadatai | Száma 2018. 10.01. | Száma 2019. 05.31. | Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális hátteréről? | Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztunk, és ezeket milyen eredményességgel? |
|---|---|---|---|---|
| **Beírt gyermekek száma** | **55** | **60** | | |
| **Sajátos nevelési igényű gyermekek száma** | **-** | **-** | | |
| **HH gyermek** | **2** | **3** | család látogatás, egyéni beszélgetések egyeztetett időpontban az óvodában, és napi szinten, informálódás a védőnőtől, családsegítőtől | Egyéni fejlesztés : finommotorika, szerialitás fejlesztése, számlálás gyakorlása, mennyiségek összehasonlítása, szín, forma ismeret, memória fejlesztése : gyöngyfűzéssel, pötyivel, mozaik kirakóval, legoval, autókkal.<br>- fejlesztésbe bekapcsolódtak, motiválhatók, fejlődésük folyamatos, valakinél lassúbb.<br>Gyermekvédelmi felelős havi egy alkalommal a gyermekvédelmi szolgálattal konzultált. |
| **HHH gyermek** | **0** | **2** | | Egyéni fejlesztés : finommotorika, szerialitás fejlesztése, számlálás gyakorlása, mennyiségek összehasonlítása, szín, forma ismeret, memória fejlesztése : gyöngyfűzéssel, pötyivel, mozaik kirakóval, legoval, autókkal.<br>- fejlesztésbe bekapcsolódtak, motiválhatók, fejlődésük folyamatos, valakinél lassúbb.<br>Gyermekvédelmi felelős havi egy alkalommal a |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | gyermekvédelmi szolgálattal |
| **Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő** | - | 3 | | |
| **Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők** | 23+24<br>47 | 28+24<br>52 | | |
| **Szülői nyilatkozat alapján térítési díj fizetési kötelezett étkezők** | 2+6<br>8 | 2+6<br>8 | | |
| **3, vagy több gyermeket nevelő családban élők** | 9+13<br>22 | 10+13<br>23 | | |
| **Nevelésbe vett gyermek** | - | - | | |
| **Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek** | 6 | 6 | egyéni beszélgetések egyeztetett időpontban, informálódás a védőnőtől | Miután észleltük a problémát, a Logopédus, majd a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát kértük,kettő gyermek esetében. A szülők partnerként viselkedtek. Tevékenységeink során a munkatempó fokozására törekedtünk, figyelem, koncentrációs képességeik fejlesztésével. Logopédus, gyógypedagógus, pszichológus foglalkozik a gyermekekkel. |
| **Veszélyeztetett gyermek** | - | - | | |
| **Gyermekét egyedül nevelő szülő** | 4 | 4 | | |
| **Étkező gyermek** | 55 | 60 | | |
| **Nem étkező** | - | - | | |
| **Speciális étrendet igénylő gyermek** | - | - | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Tehetségígéretes gyermek** | **6** | **6** | **családlátogatás, napi óvodai tapasztalat, szülővel való beszélgetés, foci edzővel, néptánc oktatóval megbeszélés** | **Foglalkoztatás, Bozsik-program, néptánc, ének-zene foglalkozáson magasabb szintű feladatadás, szereplés biztosítása óvodán belül, rajz és kézimunkához eszközök és tevékenységek biztosítása, emelt szintű feladatadás, rajz pályázati lehetőség biztosítása, bizonyos témákban való érdeklődéshez, speciális könyvek, interneten keresett anyag biztosítása, egyéni beszélgetések, és fejlesztések, óvodán belüli műsoros programok biztosítása** |
| **Félnapos óvodás** | **-** | **-** | | |

| Közösségfejlesztés | |
|---|---|
| **Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?** | **Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.** |

**Intézményünkben az alábbi közösségépítő tevékenységeket valósítottunk meg a szülők részvételével:**

| Közösségépítő tevékenységek | Alkalmak Száma | Résztvevők száma | Megjegyzés |
|---|---|---|---|
| **Szülői értekezlet** | **3** | **21 20 37** | A megjelent szülők érdeklődőek voltak, megfelelő kommunikáció zajlott az értekezleteken, jó hangulatban teltek ezek az alkalmak. |
| **Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson)** | **5** | **30 30 60** | Közvetlen kapcsolat alakult ki a szülőkkel, bizalmas információk birtokába kerültünk, melyeket továbbra is bizalmasan kezelünk. Hatékony kommunikációs szintér a fogadó óra. A kiírt időintervallumok tartása. |
| **Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)** | | **11**<br><br>**6** | Iskolába lépőknek<br><br>Új beiratkozó gyermekek szüleinek |
| **Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt, )** | **8** | **8 -10** | Mikulásra készülődés, mézeskalács sütés, farsangra készülődés, udvarrendezés A szülői szervezet tagjai aktívak, együttműködőek. Kéréseinkben segítenek, szívesen vesznek részt közös programokon, fórumokon. |
| **Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel** | **8** | **28 22 50** | Karácsony, Farsang, Anyák napja, Évzáró |
| **Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)** | **8** | **25** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)** | **9** | **15** | |
| **Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.** | **8** | **-** | |
| **Nyílt nap az óvodába járó gyermekek szülei részére Nyitott nap a leendő óvodás gyermekek szülei részére** | | | Az óvodánkba bármikor ellátogathat, betekintést nyerhet szülő. A látogatást megelőzően az óvodavezetővel egyeztetett időpontban szeretettel várja minden csoport az érdeklődőket. A leendő kisóvodások általában a beiratkozás időszakában látogatnak el intézményünkbe. |

**Erősségek:**

Intézményünk igyekszik a szülőkkel közösen olyan tevékenységek megszervezésére, melyek a közösségépítést célozzák.

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok**:

- *A szülők figyelmét még hatékonyabban rá kell irányítani a tevékenységek időpontjára / sajnos nem elég a meghívó,szükséges a kiírás és a* ***személyes,-szóbeli*** *megszólítás. Kommunikálni szükséges, hogy egymást is figyelmeztessék az óvodai eseményekre.*

| **3. Eredmények** | **Forrás:** PP, Munkaterv, |
|---|---|
| **Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?** | **Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:**<br>• *helyben szokásos megfigyelésen, szubjektív, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei*<br>• *6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)*<br>• *neveltségi mutatók* |

**Az intézmény által nyilvántartott elért eredmények a 2018-2019. nevelési évben**

| Beiskolázási adatok | Adatok | |
|---|---|---|
| Tanköteles korú gyermekek száma | 21Fő | 70% |
| Közülük várhatóan a 2019-2020. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma | 13Fő | 43% |
| Várhatóan a 2019-2020. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma | 8Fő | 26% |

A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdik iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet. Három esetben kikértük a szakszolgálat véleményét is, iskolaérettségi vizsgálatot kezdeményeztünk. Mindhárom esetben még egy évig óvodai nevelésben való részvételt javasoltak a gyermekeknek. Öt gyermek esetében egyezett az óvoda és a szülő véleménye az iskolára alkalmasság terén.
Az óvoda és a szülők közös döntése alapján a tanköteles korú gyermekek közül, öt kisgyermek marad a 2019-2020-es nevelési évben az óvodában.

**Ebben a nevelési évben az alábbi fejlesztések valósultak meg:**

| Fejlesztések | Adatok |
|---|---|
| Logopédiai fejlesztés | 7 Fő |
| Gyógypedagógiai fejlesztés | 7 Fő |

Logopédiai fejlesztést azok a gyerekek kaptak, akik az év elejei felmérés során terápiás megsegítést igényeltek. Heti két alkalommal utazó logopédus/ aki tanítói szakképzettséggel is rendelkezik/ intézményünkben végezte a fejlesztést. Sajnos a szülők részéről nem minden esetben volt tapasztalható a támogató együttműködés, az otthoni gyakorlás.

| Gyermekcsoport neve | Statisztikai adatok: Október 1. | Augusztus 31. | Bejáró gyermekek |
|---|---|---|---|
| Katica csoport | 25 fő | 30 fő | 14 fő /Berhida 5 fő Balatonfőkajár 1 fő, Küngös 8 fő/ |
| Napsugár csoport | 30 fő | 30 fő | 10 fő /Berhida 5 fő, Balatonfőkajár 1 fő, Küngös 4 fő/ |

| Fluktuáció | Adatok |
|---|---|
| Más óvodába átvitt gyermekek száma | 1 |
| Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma | 2 |

Egy család az ősz folyamán a településre költözött, s a kisgyermekeiket az intézményünkbe íratták.
A következő nevelési évre előjegyzett gyermekek száma 5+13= 18. Tapasztalataink azt mutatják, hogy ez a létszám változik. Az intézményünkben a mini bölcsőde bővítésével lehetőségünk adódott több kisgyermek felvételére.

| Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek | Résztvevők |
|---|---|
| Zöld óvodai program | 30+30=60 fő |
| Madárbarát óvoda | 30+30=60 fő |

Minden lehetőséget, programot igyekszünk kihasználni, ami a mindennapokon túl élményt, ismeretet nyújt és fejleszti a gyermekeket. Nálunk járó pedagóguskollegáink, szülők, és vendégek szerint is, jó a mi óvodánkba bejönni, mert esztétikussá, barátságossá tesszük egyéni, évszakhoz, ünnepekhez kapcsolódó saját készítésű dekorációinkkal, a gyermekek munkáival, szépen gondozott virágokkal. Megismertetjük gyermekeinket a helyi nevezetességekkel, természet adta lehetőségekkel (Makra-völgy,erdő, növény és állatvilága) törekszünk a ***környezettudatos***, és az ***egészséges életmód*** kialakítására. Folyamatosan képezzük magunkat, és mindent megteszünk annak érdekében, hogy igazi ZÖLD ÓVODA, és MADÁRBARÁT óvoda legyünk. Részt veszünk falunk életében, jelen vagyunk a jelentősebb eseményeken. Nyitottak vagyunk az új dolgokra pl kutyaterápiás foglakozások.
A gyermekek szívesen vesznek részt környezetvédelmi tevékenységeken. Ügyelünk saját és a környezetünk rendjére, tisztán tartására, törekszünk a természet minél nagyobb mértékben történő megismerésére, védelmére. Sokat túrázunk a közeli erdőben és konkrét tapasztalat útján ismerkedhetnek a növényvilággal, állatvilággal a gyermekek. Megtanuljuk hogyan kell viselkedni a természetben. Változatos tevékenységformákba vonjuk be a gyermekeket: kertgondozás, növény,-állatvédelem,-gondozás, a velük kapcsolatos információk élményszerű átadására törekszünk. Játékosan, tapasztalati úton erősítve megemlékezünk a környezetvédelemmel, a környezetszeretetével kapcsolatos jeles napokról: Állatok világnapja, Víz Világnapja, Föld Világnapja, Madarak és Fák napja.
Változatos módon próbáljuk a gyermekekkel megszerettetni a madarakat. Ismereteket nyújtunk a madarak életmódjával, tulajdonságaival,szaporodásával, gondozásával, etetésével, itatásával kapcsolatosan. Megtanulják a gyermekek, hogy melyik az év madara, valamint a fája, a nagyobbak az év emlősét is tudják. Az óvoda udvarán szemmel is megfigyelhetik a téli madáretetés, a nyári madáritatás jelentőségét, a tavasszal az odúban a fészket rakó madarak tevékenységét.

| Szülői igényekre alapozott szolgáltatások | Résztvevők |
|---|---|
| Néptánc | 11+17fő=28 fő |
| Katolikus hittan | 4+4= 8 fő |
| Református hittan | 2+4= 6 fő |

| | |
|---|---|
| Ovi-torna | 14+17=31 fő |

A gyermekek nagyon várták ezeket az alkalmakat, és szeretnénk a következő évben is biztosítani e szolgáltatásokat.

| Gyermekrendezvények és programok | |
|---|---|
| Színházlátogatások, műsoros rendezvények | • Petőfi Színház - Veszprém (2 alkalom) |
| Élményszerző kirándulások | • Kirándulás a falumúzeumba<br>• Kirándulás a Balaton-parton |

Gyermekeink számára minden évben lehetőséget biztosítunk színházlátogatásra, melyre szülőkíséret is lehetséges. Tapasztalataink azt mutatják, hogy szívesen vesznek részt a gyermekek ezen a programon.
Élményszerző kirándulásokon gyakran vettünk részt, mely igen kedvelt a gyermekek körében. Ezek a kirándulások Csaják településünk területén szerveződtek.(erdőben, kerti tónál, patak parton,játszótereken stb.) Terveztünk egy kirándulást a Balaton-partra, azonban a nagyszámú és elhúzódó bárányhimlő járvány miatt nem tudott megvalósulni.

| **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció** | **Forrás:** PP, SZMSZ, Munkaterv |
|---|---|
| **Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?** | **Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.** |
| Intézményünk nevelőtestületi létszáma alacsony, ezért csak Önértékelési csoport, mint szakmai csoport, működik intézményünkben. A csoport tagjai megbízásuknak teljeskörűen | |

nem tettek eleget, a rájuk bízott feladatokat az önértékelési eljárás során részben végezték el. A feladatok a sajátos munkahelyi körülmények miatt nem valósultak meg.
A munkatervben szereplő intézményi működést elősegítő feladatmegosztás nem valósult meg.

| **Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?** | **Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.** |
|---|---|

**A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei azok megfelelősége**

| Ssz. | Az információ átadás színterei | Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés |
|---|---|---|
| 1. | **Nevelőtestületi tanácskozások** (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) | Nevelőtestületi értekezletek a sajátos munkahelyi körülmények miatt nem valósultak meg. A nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően történtek. |
| 2. | **Munkaértekezletek** | Jó megoldásnak gondolnám a havi, két heti rendszerességgel tervezett tanácskozást. Az aktuális időszak feladatainak megbeszélésére. |
| 3. | **Alkalomszerű**, szükség szerinti **munkaértekezletek** | A külső ellenőrzések miatt többször lesz szükséges az értekezlet, egyeztetés. |
| 4. | **Munkatársi értekezletek** a teljes dolgozói kör bevonásával | A munkaterv szerint került megszervezésre. |
| 5. | **Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere** | A hospitálások segítenék egymás munkájának megismerését, ötleteket meríthetnénk egymás látott munkájából.<br>Hospitálásra több alkalommal lenne szükség. |
| 6. | **Elektronikus kapcsolattartás** (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.) | A szakmai munka egymás közötti megosztása, illetve információ cseréje részben valósult meg.<br>Jó lenne egy weboldal az óvodának. |
| 7. | **Faliújság** | A tervező naptár kifüggesztését tervezem, amely reményeim szerint mindenki számára megfelelő információt szolgáltat. |

| **5. Az intézmény külső kapcsolatai** | **Forrás:** PP, SZMSZ, ÖP, Munkaterv |
|---|---|

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

***Kulcsjellemzők:***

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba megtörténik.
- Fontos az elégedettségek mérése, az eredmények visszacsatolása. Erre nagyobb hangsúlyt fektetünk.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

| **Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?** | **Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).**<br><br>**A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felül kell vizsgálnunk visszacsatolni és fejleszteni.** |
|---|---|

Az intézményben a következő tájékoztatási formákat alkalmazzuk:

| **Az információ átadás színterei** | **Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés** |
|---|---|
| **Szóbeli** | |
| **Egyéni beszélgetések** | A szülői igényeknek megfelelően, közösen előre megbeszélt időpont egyeztetéssel, történnek egyéni beszélgetések a gyermekek fejlődéséről. |
| **Értekezletek, megbeszélések** | A szülői értekezletek látogatottsága a nevelési év során folyamatosan csökken. Év elején a szülők aktívak, majd évvégén kevésbé érdeklődőek. |

| Írásbeli | |
|---|---|
| **Hirdetőtábla** | A szülők figyelmetlenek, nem olvassák el a hirdető táblára kitett információkat. |
| **Meghívó** | Intézményünk eseményeire szóló meghívókat papíralapon juttatjuk el a partnereinknek. |
| **Közösségi oldal** | Web oldal létrehozását tervezzük, s ha egyszer megvalósul, igyekszünk az aktualitásoknak megfelelően működtetni. |
| **Levél** | A szülők, az intézményt közösségi szinten érintő információkról írásban kapnak tájékoztatást. Probléma, hogy a szülők nem olvassák el elég alaposan, és figyelmesen az információt, ha többféle dolgot közlünk, a végét már elfelejtik értelmezni. |
| - Egyéb | |

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok**:

- *Szülői értekezleten a szülők figyelmének felhívása a kifüggesztett tájékoztatás elolvasására.*
- *Javaslat kérése a szülőktől, a hatékonyabb információáramlás elérése érdekében*

| **6. A pedagógiai munka feltételei** | **Forrás:** PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv |
|---|---|

***Tárgyi, infrastrukturális feltételek***

| **Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?** | **Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.** |
|---|---|

Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát. A gyermekmosdókba a WC-k közötti válaszfalak beszerzésére került sor. Az udvari játékaink egy lelkes apuka munkája által megújultak, közmunkásunk pedig lefestette, elmondhatjuk, hogy megújultak a játszóudvari eszközeink. A bölcsődei udvarban is felújításra szorul az eszközök egy része,

valamint a kerítést is helyre kell állítani. A megemelkedett gyermeklétszám szükségessé teszi evőeszközök, étkészletek, poharak beszerzését.

Az elmúlt nyár folyamán a foglalkoztató szoba átalakítása valósult meg, bölcsődei egység került kialakításra. A megújult csoportszobába többek között új bútorok, eszközök, játékok beszerzésére került sor, gyönyörű lett, igazi paradicsom a bölcsődés gyermekek számára.

A pedagógusok minősítési rendszerének bevezetése szükségessé tette technikai eszközeink számának bővítését, az intézményben dolgozók meglátásai, kérései alapján szükségesnek látjuk egy projektor, valamint a napi fejlesztő munkánkhoz cd-s, pendrive-os lejátszó beszerzését. A CD-s lejátszókkal gazdagodtunk, minden csoportnak vásároltunk egy lejátszót. A projektort és egy laminálógép beszerzését szeretnénk, valamint a napsugár csoportban lévő szőnyeget szeretnénk lecserélni egy újra.

Intézményünk 2017-ben második alkalommal elnyerte a „Zöld Óvoda" címet, ennek megfelelően a következő időszakban igyekszünk a kritériumrendszer által felvázolt feladatok megvalósításához szükséges eszközök beszerzésére. Mindkét csoport könyv és nagyító állománya gyarapodott ebben a nevelési évben.

Óvodánk gyermek létszáma az elmúlt évekhez képest emelkedett. Intézményünk épülete, a benne lévő helyiségek száma, és mérete lehetővé tette a zökkenőmentes szakmai munkát.

A fejlesztő szoba sajnos megszűnt, helyén lett kialakítva a mini bölcsődei csoport, így tovább kellett gondolni, hogy szeptembertől hol tudjuk biztosítani a tárgyi feltételt a logopédiai fejlesztő foglalkozásokhoz. Nagy nehezen sikerült elhelyezni az átjáró helyiségben lévő eszközöket, hogy a logopédiai és a fejlesztőfoglalkozásokhoz a megfelelő, elfogadható helyet biztosítani tudjuk.

Nagyon szeretnénk egy só-szobát létrehozni. Évről évre igyekszünk a fenntartóval együttgondolkodva, hogy tárgyi és infrastrukturális feltételeink javuljanak.

***Az intézményünk kihasználhatóságát szem előtt tartva, szakmai munkánkat hivatásunknak megfelelően igyekszünk teljesíteni, hogy intézményünk hírneve továbbra is jó legyen, s vonzó legyen a partnereink számára.***

**Munkakörülmények javítása érdekében, öltözőszekrények beszerzésének megvalósulását szeretnénk kérni a következő nevelési évben.**

| *Személyi feltételek* | |
|---|---|
| **Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?** | **Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó** |

| | |
|---|---|
| | **számára.** |

A 2018-2019-es nevelési évben a pedagógus létszámunk, a jogszabálynak megfelelően, gyermeklétszámhoz igazítottan, 5 fő.

| | Száma | Heti munkaidő | Kötelező óraszám |
|---|---|---|---|
| **Intézményvezető** | 1 | 40 óra | 10 |
| **Óvodapedagógus** | 4 | 40 óra | 32 |
| **Kisgyermeknevelő** | 1 | 40 óra | 35 |
| **Óvodai dajka** | 2 | 40 óra | 40 |
| **Bölcsődei dajka** | 1 | 40 óra | 40 |
| **Élelmezésvezető** | 1 | 40 óra | 40 |
| **Szakács** | 1 | 40 óra | 40 |
| **Konyhai kisegítő** | 3 | 40 óra | 40 |
| **Karbantartó** | 1 | 40 óra | 40 |

Az alkalmazottak rendelkeznek szakképesítéssel. Kisgyermeknevelő,-gondozó képzésen vesz részt egy kolléganő.
A nevelési év során egy óvodapedagógus kolléganő, kisgyermekszületése miatt, táppénzre, majd fizetés nélküli szabadságra ment. Helyettesítését az óvodavezető vállalta, ami nagyon megterhelő volt, mind szellemileg, mind fizikailag, túlterheltség jelentkezett.
Augusztus hónaptól Pap Adrienn is elköszönt tőlünk sajnos, egy másik bölcsődei intézményben folytatja szakmai munkáját.
A továbbképzések a munkaterv alapján megvalósultak:

- **3 fő óvodapedagógus:** „Mit? Miért? Hogyan?Kisgyermekek testnevelése 3. /Gergely Ildikó/ REDACT 2000.BT. Almádi Magocskák Óvoda, Balatonalmádi– (30 óra) - önköltségen
- **1 fő óvodapedagógus:** Közoktatásvezető és pedagógus szakvizsga – Szfvár - önköltségen
- **1 fő óvodapedagógus:** PEDAGÓGUS EXPÓ-Így tedd rá! - ( 8óra) -önköltségen
- **1 fő óvodapedagógus :** Évindító szakmai nap óvodák számára MÓD-SZER-TÁR (7óra) –önköltségen
- **1 fő óvodapedagógus:** DIFER mérés alkalmazása – OH-POK Székesfehérvár – (30 óra)

A továbbképzéseken való aktívabb részvételhez kérnénk anyagi támogatást a fenntartó részéről.
A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dajkák száma 3 fő.
Óvodánk logopédiai ellátását, hasonlóan az előző évhez, a Balatonalmádi Szakszolgálat utazó logopédusa látja el. A nevelési év felétől gyógypedagógus fejleszti gyermekeinket.

Intézményünk szerves részét képezi az óvodánk **főzőkonyhája**.

2018.októberétől Balatonfőkajárra /óvoda, iskola, szociális étkezők/ is a mi főzőkonyhánkról történik az étel szállítás.

A konyhai dolgozók száma 4 fő /4 fő közalkalmazott, 1 fő közcélú foglalkoztatott/, 1 fő élelmezésvezető.

A konyha, jelentős szerepet tölt be községünk életében.
Biztosítja az óvodások, iskolások, nyugdíjas, szociális és vendégétkezők ellátását.

## *Összefoglaló gondolatok*

Az elmúlt nevelési évben a gyermekek új élményekkel lettek gazdagabbak, személyiségük folyamatosan fejlődött, jól érezték magukat óvodánkban.

Nevelőközösségünk által megfogalmazott, munkatervben kitűzött célok részben valósultak meg.

A beszámolóban megfogalmazott fejleszthetőségekre alapozva igyekszünk elkészíteni a következő nevelési év munkatervét, mert szeretnénk megfelelni az intézményünkkel szemben támasztott partneri elvárásoknak egy új, korszerű, magas szakmai színvonalon működő két csoportos óvodában, és a mini bölcsődében.

Csaják, 2019. augusztus 13.

Polákné Tiringer Katalin
intézményvezető